

КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРМСКОМ КРАЕ

МИНИСТР
ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕРМСКОГО КРАЯ
Николай Яковлевич
Карпушин



Пермский край вошел в число субъектов Российской Федерации, реализующих комплексный проект модернизации образования (КПМО), который был ориентиром в образовательной политике последние годы. Важно, что этот путь каждый регион проходил не в одиночку, а вместе с еще 30 субъектами РФ. Заданные параметры деятельности, постоянный обмен опытом, возможность использовать наработки друг друга позволили максимально быстро и точно пройти сложный путь преобразований.

В мониторинг эффективности КПМО включились все школы Пермского края, поэтому достичь требуемых результатов было нелегко, но зато все научились жить и работать в параметрах открытости, прозрачности, постоянного контроля выполнения целевых показателей. «Лозунг» КПМО – «Деньги взамен на обязательства», а на деле – «взамен на эффективность» оказался вполне действенным.

Первое направление: внедрение новой системы оплаты труда, ориентированной на стимулирование результатов труда учителей. В результате обеспечено повышение средней заработной платы педагогов в 2 раза по отношению к уровню 2007 года. Причем важно, что появилась группа высокооплачиваемых учителей, заработная плата которых составляет 15–25 тыс. рублей. То есть обеспечена существенная дифференциация заработной платы среди учительского коллектива с учетом результатов деятельности.

Интересной представляется идея матричного подхода к оценке эффективности деятельности учителя, в рамках которой мы точно фиксируем те показатели, которые являются общими для всех учителей, но с разбивкой по классам. Эти показатели соответствуют основным приоритетам в сфере образования, обозначенным губернатором и правительством Пермского края: показатели ЕГЭ, единых региональных тестов, участия в олимпиадах и конкурсах, результативности работы по предупреждению преступности среди несовершеннолетних и др. Эти критерии обсуждались и учителями, и родителями, и общественностью, включая профсоюзы. При этом система открыта и каждая школа может совершенствовать свой школьный компонент ключевых показателей результативности.

В рамках следующего направления – перехода на нормативное подушевое финансирование – выполнены все главные задачи. Во-первых, повышены нормативы для сельских и городских школ до планируемого уровня. Норматив доводится до уровня школы. Предусмотрены дотации на переходный период тем школам, которые в него не вписались. Норматив доводится до школ вместе с муниципальным заданием, основанным на приоритетах, обозначенных в 2007 году в указе губернатора №55.

Причем в норматив «упакованы» средства как регионального, так и местного бюджета, тем самым создан единый норматив.

Сейчас важнейшей задачей краевого министерства образования является формирование норматива на коммунальные расходы и содержание материальной базы по единой методике, включая и расходы на земельный налог. Итогом может явиться то, что, консолидировав все части нормативного финансирования из расчета на 1 ученика, поняв его полную стоимость, можно перейти на так называемую дефрагментацию норматива, и тогда директор в качестве заказчика сможет вывести на аутсорсинг непрофильные услуги деятельности школы.

Сложнейшие содержательные задачи стояли перед нами по направлению «Создание новой системы оцен-

1



УЧИТЕЛЬСКИЙ ДОМ

ки качества образования». Выстраиваемая система оценки качества образования включает 5 блоков результатов: учебные достижения (не только ЕГЭ, но и региональные исследования), внеучебные достижения (олимпиады, конкурсы, соревнования), воспитанность учащихся (главное – отсутствие правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних), здоровье, а также общественная оценка качества образования.

С 2008 года в рамках проекта «Телекоммуникационная образовательная сеть Пермского края» создана и запущена система *электронных дневников* учащихся. Это первый этап большого проекта по развитию системы информационных услуг, предоставляемых учащимся, родителям и педагогам. Электронные дневники ввели 189 школ, охватив более 19 тыс. учащихся. По сравнению с традиционным дневником электронная система предоставляет более полную и актуальную информацию для родителей и учеников: расписание, домашние задания с материалами для подготовки, подробные сведения посещаемости, рейтинг успеваемости.

Прямая связь с педагогом становится возможной посредством сети Интернет без посещения школы. Нагрузка педагогов вырастает, поэтому запланировано введение с 2010 года денежного норматива из расчета на 1 дневник. В 2009/10 учебном году предстоит осваивать систему совместной подготовки педагогов к урокам, систему электронного сопровождения самостоятельной работы учащихся и дистанционного обучения. Уверены, что телекоммуникационная образовательная сеть способна стать элементом системы оценки качества образования и действенным механизмом повышения его качества. Учащиеся и их родители смогут просматривать домашние задания и темы уроков, данные по успеваемости, посещаемости, рейтинги; планировать домашнюю нагрузку; использовать материалы урока, размещенные учителями в сети.

Особенностью построения информационного образовательного пространства Пермского края являются новые технические решения, а именно: программное обеспечение как сервис, что упрощает обслуживание всей инфраструктуры, и наполнение информационной среды – по принципу WEB 2.0, главным компонентом которой являются социальные сервисы. Другими словами, такая сеть

напоминает пчелиный улей, где каждый несет свой вклад в ячейки, чем делает среду интересной и нужной.

Возможен обмен сообщениями между педагогами, учениками и родителями, отражение школьной жизни в блогах, новостях, организация клубов, конкурсов, олимпиад силами школ. По карте можно найти любую школу, подключенную к сети, увидеть ее особенности, сравнить результаты деятельности по ряду показателей, отправить запрос в интернет-приемную.

Появляются новые инструменты для педагогов: ведение электронного журнала, организация самостоятельной работы учащихся с электронными материалами, подготовка к урокам совместно с другими педагогами (обмен материалами уроков, видео, презентациями). Все основные сервисы уже разработаны, полномасштабное использование начинается с 2010 года.

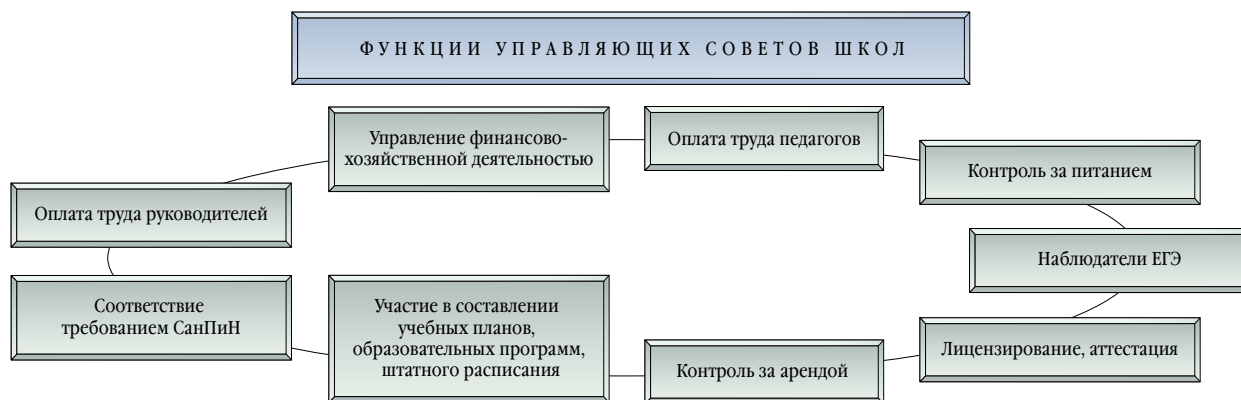
В ближайшей перспективе новая система оценки качества образования становится действенным механизмом изменения самого качества образования, инструментом влияния на заработную плату педагогов, а также основным фактором, влияющим на саморазвитие образовательной сети. Новая система оценки качества образования, основанная на компетентностном подходе, задает и другую по форме и по содержанию организацию повышения квалификации педагогов. Фундамент такого влияния мы заложили в ходе реализации проекта, и это важный эффект КПО.

Другим несомненным достижением является институционализация использования различных рейтингов в качестве стимулов к модернизационным изменениям. В системе образования используется общий рейтинг территорий, рейтинг школ по результатам ЕГЭ и ЕМТ, рейтинг законопослушности. Считаем этот механизм действенным инструментом развития качества образования.

Особое внимание было уделено мероприятиям по развитию сети образовательных учреждений (ОУ). Нам потребовалось создать пространственно-экономическую модель изменений имущественного комплекса с пониманием возможных образовательных последствий изменения сети. При этом значительно улучшилась оснащенность ОУ, увеличилась наполняемость классов в сельских и городских школах, а также количество старшеклассников в расчете на 1 среднюю школу.



1



ФУНКЦИИ УПРАВЛЯЮЩИХ СОВЕТОВ ШКОЛ

Основными инструментами решения задач стали принятые земскими собраниями всех территорий программы развития сети ОУ, введение новых финансовых механизмов, ведение рейтинга территорий, поставка автотранспорта, в том числе катеров, для подвоза детей, оснащение современным оборудованием практически каждой школы. Кроме того, финансово поддерживаются учреждения, которые не укладываются в норматив.

Основными моделями школ в новой сети стали школы для старшеклассников, базовые школы с сетью филиалов и учительские дома.

С учетом новых моделей школ каждая территория разработала свои программы развития сети. Основной моделью по предоставлению учащимся оптимальных возможностей получения качественного образования выбрана базовая школа с сетью филиалов, которая позволяет обеспечить концентрацию образовательных, материальных, финансовых и прочих ресурсов, расширить социальные контакты сельских школьников, обеспечить доступ к центрам культуры и спорта.

За 2 года сформировано 39 базовых школ, изменен статус 72 учреждений. Ликвидированы 44 школы, так как их имущественный комплекс не соответствовал требованиям надзорных органов, небезопасен для пребывания детей и не обеспечивал требуемое качество образования.

Мы считаем, что организация обучения детей младшего возраста в начальной школе должна быть максимально приближена к их месту жительства. В связи с этим разработан и начинает действовать проект «Учительский дом», суть которого состоит в том, что в одном здании учитель будет проживать и вести образовательную деятельность учащихся начальной школы. Наибольшего эффекта можно достичь при организации таких школ как негосударственных, с размещением муниципального заказа с соответствующим государственным финансированием. Строительство 2 таких комплексов уже началось в Коми-Пермяцком округе.

В Пермском крае в целях предоставления возможностей качественного образования учащимся старшей ступени, обеспечения самостоятельного выбора образовательных программ с учетом уровней сложности открываются школы для старшеклассников как школы отдельной ступени. В 2008 году их открыто 5 (Пермь, Чусовой, Ны-

тва, Чернушка, Добрянка), в 2009 году – еще 3 (Чайковский, Губаха, Березники). За счет концентрации ресурсов в этих школах 2,3 тыс. старшеклассников получают полноценное современное образование, занимаясь по индивидуальным образовательным траекториям, включаясь в социальные и производственные практики на предприятиях края.

Расписание занятий в этих школах нелинейное, индивидуальное для каждого ученика. Классов как таковых нет, есть предметные группы с разным уровнем сложности изучения предмета. Очень интересный, перспективный, востребованный опыт.

В целях повышения доступности качественного образования 3 года назад в Пермском крае введено и уже успешно апробировано дистанционное образование, позволяющее изучать предмет на любом уровне сложности независимо от места жительства на базе отобранных сетевыми педагогами лучших цифровых ресурсов. В этом году дистанционно уже занимаются около 4 тыс. школьников. Часть изучают предмет на базовом уровне, но большая часть – на профильном. Понятно, что никакое дистанционное образование не заменит живого общения с учителем, однако для решения специфических задач интерактивные технологии весьма эффективны. Остались проблемы полноты легитимности такого образования, которые должны быть решены в следующем учебном году.

В рамках развития общественного участия в управлении образованием созданы органы общественного управления во всех школах, школы научились формировать и размещать публичные отчеты на сайтах, общественные управляющие участвуют в проведении ЕГЭ и процедурах лицензирования и аккредитации.

Формы включения общественности в управление образованием самые разные. На муниципальном уровне созданы общественные организации родителей, в Перми есть общественный совет при главе города, в Нытве работает районная родительская палата. Нормой становится проведение городских и районных родительских собраний. Нормативно все закреплено. Однако на деле своими полномочиями управляющие советы пользуются осторожно, опасаясь включаться в самые необходимые направления, такие как составление учебных планов, образовательных программ, штатного расписания.



И научиться полнее и грамотнее использовать свои полномочия – задача следующего года.

В связи с этим разработана система обучения общественных управляющих в разных формах. Это и очно-заочные формы, дистанционное обучение, проведение мастер-классов управляющих советов, имеющих успешный опыт работы, и т.д.

Считаем перспективной и актуальной систему тьюторского сопровождения деятельности управляющих советов Пермского края.

В целях выявления, поддержки и распространения лучших практик работы управляющих советов проведен краевой конкурс инновационных социально-образовательных проектов по расширению общественного участия в управлении образованием «Путь к партнерству». 20 лучших заявок получили поддержку министерства образования. Проходят различные конкурсы и в территориях. Так, в Перми прошел конкурс «Самая комфортная школа», в состав комиссии входили члены управляющих советов школ.

В крае наработан опыт постоянного проведения общественных слушаний по вопросам модернизации образования. Подготовлено экспертное сообщество, состоящее из представителей профессиональной среды и общественных организаций. Экспертизы проходят как по отдельным вопросам, так и по целым направлениям реализации КПО. В 2008 году создана Общественная комиссия по КПО, работающая постоянно над выявлением рисков, предложениями по их устранению, а власть планирует действия в соответствии с предложениями экспертов.

Перспективным направлением видится разработка действующих механизмов формирования гражданского заказа системе образования при обязательной взаимной ответственности, основанной на понимании специфики полномочий сторон и сфер влияния на детей в ходе образовательного процесса, в форме общественного договора.

Новые подходы к организации повышения квалификации представлены в концепции обучения педагогических кадров: это прежде всего доведение денег на повышение квалификации непосредственно до школы, возможность выбора программ повышения квалификации. Учитель, образовательное учреждение становятся реальными заказчиками услуг по повышению профессиональной компетентности.

Проведен конкурс на открытие 20 центров инновационного опыта (ЦИО). Школы, получившие этот статус, а это в основном победители нацпроекта, транслируют передовой опыт, разрабатывают инновационные продукты, тем самым формируют круг единомышленников для работы над новыми идеями и овладения новыми компетенциями. Идет формирование инновационной среды, направленной на профессиональное развитие педагогов.

В перспективе – переход на модульную систему повышения квалификации, механизм которой сейчас апробируется в 4 районах.

В рамках модернизации системы повышения квалификации создана сеть университетских округов. Пермский филиал ГУ-ВШЭ объединил школы, работающие над повышением качества образования, Классический университет объединил базовые школы, а Педагогический

университет – инновационные школы, ставшие центрами инновационного опыта в Пермском крае. Все программы повышения квалификации собираются в единый банк программ, учитель выбирает модульные программы по интересующей его тематике в разных вузах. Центры инновационного опыта становятся частью системы повышения квалификации.

С 2007 года учителя Пермского края формируют и размещают в сетевом ресурсе профессиональный портфолио, который используется как для распространения передового педагогического опыта, так и для аттестации педагогов. С 2009 года аттестация педагогов и руководителей проводится в основном на основе портфолио. В сети зарегистрировано уже около 5 тыс. портфолио педагогов.

Система управления КПО Пермского края спроектирована в соответствии с концепцией «электронного правительства». Информационно-технологической основой управления КПО являются иерархически интегрированные сетевые ресурсы: федеральный портал «Мониторинг результативности КПО» (kpmo.ru) и аналитический и учебно-консультационный сайт регионального оператора КПО (kpmo.perm.ru). Указанные ресурсы также являются элементами формирующейся многокомпонентной региональной сетевой системы «Электронное образование».

Развитие электронно-сетевых средств управления КПО стало катализатором работ по созданию единой отраслевой базы данных, включая региональный мониторинг «Рейтинг территорий», мониторинг результативности КПО, исследования академической успешности, законопослушности, профориентационной готовности школьников и ряд других.

Система электронного мониторинга КПО позволяет получить почти исчерпывающий объем статистических данных. Однако этой информации недостаточно для оценки *социальной эффективности* модернизации. «Человеческое измерение» КПО, представленное в общественном мнении, конкретизированное в ожиданиях изменений, мотивации участия в проекте, стало предметом продолжительного панельного социологического исследования. Полученные результаты позволили понять структуру и углубить представления об основных социальных трендах модернизации, отражающих степень достижения конечных целей КПО. Наибольшие положительные сдвиги произошли в информационном освещении деятельности сферы образования, материально-техническом оснащении, качестве образования, системе повышения квалификации педагогов.

Считаем, что на достаточно высоком уровне ведется информационное сопровождение КПО. Ежедневно в самое удобное время выходит передача «Вести образования», снимаются сюжеты по направлениям КПО в ОУ, о модернизационных процессах много пишут местные СМИ.

Большой популярностью пользуется журнал «Умный», на страницах которого размещаются материалы по КПО, интервью с руководителями направлений, педагогами и экспертами. В настоящее время уже выпущено 4 номера журнала. Вопросам реализации КПО посвящены многочисленные статьи муниципальных печатных СМИ.